



# Metodología para el control de cobertura de las CSE

..... Cuentas Satélite de Educación  
..... (CSE) 2024

MARZO · 2025



## Tabla de contenido

1.	Introducción.....	3
2.	Objetivo .....	3
3.	Desarrollo .....	3
3.1.	Metodología para el control de cobertura .....	3
3.1.1.	Determinar los periodos de comparación y la unidad institucional.....	3
3.1.2.	Definir instituciones para el monitoreo de cobertura del período $t-1$ .....	4
3.1.3.	Definir instituciones para el monitoreo de cobertura del período $t$ .....	4
3.1.4.	Emparejar las instituciones .....	4
3.1.5.	Validar la información de producción (P.1) .....	4
3.1.6.	Calcular el índice .....	5

## 1. Introducción

Las Cuentas Satélite de Educación (CSE) aportan información estadística e indicadores relevantes para una mejor gestión de la política pública del sector. A partir de técnicas de medición que permiten construir un conjunto amplio de estadísticas de síntesis, se puede conocer y evaluar, desde una perspectiva económica, la eficiencia del sistema educativo nacional. Esto facilita el análisis de la realidad del sector educativo al proveer indicadores económicos como la Producción, el Valor Agregado Bruto, el Gasto de Consumo Final, entre otros. A su vez, estos elementos pueden desagregarse según los niveles educativos del sector público y privado, y ciertos indicadores se desagregan territorialmente a nivel provincial. La base metodológica de la CSE tiene armonía con el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008) y utiliza clasificadores internacionales que permiten su comparabilidad internacional.

En el presente documento se especifica el proceso de control de calidad y consistencia de la información estadística, mediante el control de cobertura de las CSE. La aplicación del control de cobertura tiene como finalidad realizar el seguimiento anual de la cobertura de instituciones educativas que conforman las Cuentas Satélites de Educación.

## 2. Objetivo

- Describir la metodología para efectuar el análisis de cobertura de las instituciones que forman parte de las Cuentas Satélites de Educación.

## 3. Desarrollo

Para realizar el seguimiento anual de la cobertura de las instituciones educativas que conforman las CSE, es necesario verificar que la información económica de producción de cada institución educativa del año de investigación (t) se encuentre en la cobertura de las CSE del año anterior (t-1).

### 3.1. Metodología para el control de cobertura

Los pasos definidos para realizar el control de cobertura de las instituciones que forman parte de las CSE son los siguientes:

#### 3.1.1. Determinar los periodos de comparación y la unidad institucional

Es necesario definir el período actual de investigación, denominado como (t), y el período base o anterior (t-1). Posteriormente, se deben identificar las unidades institucionales de comparación en función de la necesidad, que pueden ser instituciones de educación de tercer nivel públicas, instituciones de educación de tercer nivel privadas, instituciones de educación primaria y secundaria públicas, instituciones de educación primaria y secundaria privadas, entre otras.

### 3.1.2. Definir instituciones para el monitoreo de cobertura del período $t-1$

Se debe generar la base de cobertura correspondiente al año base ( $t-1$ ) para la unidad institucional de comparación, considerando aquellas que tienen datos en la variable de producción (P.1).

### 3.1.3. Definir instituciones para el monitoreo de cobertura del período $t$

Asimismo, se debe procesar la información para generar la base de datos del año  $t$ , tomando en cuenta las instituciones que posean datos en la variable de producción (P.1).

### 3.1.4. Emparejar las instituciones

Para el emparejamiento de las instituciones de los períodos  $t$  y  $t-1$ , se utiliza la variable *id\_cs*. Esto implica verificar que todas las instituciones presentes en la base de cobertura del período  $t-1$  estén en la base de datos del período  $t$ . En caso de que alguna institución del período  $t-1$  no se encuentre en el período  $t$ , se debe investigar la causa, ya sea debido al cierre de la institución, errores en la generación de la base de datos de cobertura, o falta de datos en la información remitida desde la fuente.

En caso de que instituciones educativas del período  $t$  que no estén en la base de cobertura del período  $t-1$ , es necesario investigar si es una nueva institución educativa, es una institución que en el año  $t-1$  no tenía información en la variable (P.1) y, por tanto, no ingresó en la cobertura, cambió de RUC o corresponde a un error en el envío de información desde la fuente. En caso de verificar que son establecimientos nuevos, es importante señalar que estas no reemplazan a las instituciones educativas del período  $t-1$  que no han hecho match con el período  $t$ , ya que, como se mencionó en párrafos anteriores, el emparejamiento se realiza con un identificador.

### 3.1.5. Validar la información de producción (P.1)

En el caso de que no exista registro de una institución en el año  $t$  (dato perdido en el análisis), en función de la investigación realizada se pueden presentar los siguientes casos:

- **La institución se encuentra activa:** El dato se imputa y se considera como válido.
- **La institución se encuentra inactiva:** Pueden darse dos casos: 1) la institución ha sido absorbida, considerándose como un dato válido; y 2) la institución dejó de existir, y por tanto se considera como dato válido y no perdido para efectos de cobertura siempre y cuando se compruebe el cese de actividades.

### 3.1.6. Calcular el índice

El cálculo del índice se realiza a través de la siguiente fórmula:

$$\text{Índice} = \frac{\text{instituciones educativas emparejadas}_t}{\text{instituciones educativas}_{t-1}} * 100\%$$

Dónde:

**Instituciones educativas emparejadas  $t$ :** Número de instituciones del período  $t$  que constan en la base de cobertura del período  $t-1$ .

**Instituciones educativas  $t-1$ :** Número de instituciones que constan en la base de cobertura del período  $t-1$ .

Este proceso garantiza que el análisis de cobertura de las instituciones educativas sea consistente y preciso, asegurando así la validez del análisis temporal y la construcción de una serie de datos robusta para las CSE.

ELABORADO POR:	REVISADO Y APROBADO POR:
<p>Miembro de Equipo Gestión de Análisis de Síntesis</p> <p><b>Nombre:</b> Nikole Pepinós</p>	<p>Responsable de la Gestión de Análisis de Síntesis</p> <p><b>Nombre:</b> Henry Valdiviezo</p>



Buenas cifras,  
**mejores vidas**



@InecEcuador



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



INECEcuador